


«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей-предметников
Руководитель ШМО:
 /Т.В. Чалова/

(подпись)
Протокол № 1 от «25» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:
 /Р.Н.Шаракова/

(подпись)
Протокол № 1 от «25» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор:
 / И.В.Теряева/
(подпись)
Приказ № 139 от «25» августа 2023г.



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Уржумская средняя школа»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я- пешеход и пассажир»
1-4 класс
Учитель: С.П.Ульянова**

2023-2024 учебный год

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В результате освоения программы факультатива «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие *предметные умения*:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);

находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения. Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 7-11 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы —4 года.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 7-11 лет. Срок реализации дополнительной образовательной программы —4 года.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Будем осторожными (1 час)

Беседа «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре – пять отличий).

Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения?

2. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)? (1 час)

Рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала).

Ролевая игра «Причины ДТП».

Словесная игра «Закончи предложение».

3. Виды транспорта (2 часа)

Рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом).

Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.

4. Какие бывают дороги (2 часа)

Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».

Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом).

Словесная игра «Угадай по описанию».

5. Дорожное движение (1 час)

Просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону едет транспорт?».

Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик и при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др.

Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).

6. Перекрёсток и автомагистраль (2 часа)

Сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки».

7. Дорожные знаки (4 часа)

Игра «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристику). Ученик-экскурсовод выбирает любой знак и рассказывает о нём всё, что знает. Учащиеся (экскурсанты) дополняют, исправляют, задают вопросы, оценивают ответ.

Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.). Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора».

8. Регулировщик (1 час)

Упражнение «Сигналы регулировщика». Дети «читают» рисунок-схему «сигналы регулировщика», повторяют движения и объясняют, что они обозначают. Создание пособия «Сигналы регулировщика».

9. Правила для пешеходов (5 часов)

Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем - бед избегаем!». Ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика».

Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.

10. Населённый пункт (1 час)

Знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт. Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем».

11. Движение на загородной дороге (1 час)

Составление памятки для пешехода и велосипедиста,двигающихся по загородному шоссе.

12. Внимание! Железнодорожный переезд! (1 час)

Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебежали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др.

Работа с пословицей «Поспешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.

13. Движение в трудных условиях (1 час)

Просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь? Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!».

14. Жилая зона (1 час)

Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны».

15. Мы ориентируемся на местности (2 часа)

Экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения. Создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки.

16. Труд водителя (1 час)

Рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.

17. Что такое тормозной путь (1 час)

Рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».

18. Световые сигналы автомобиля (1 час)

Практическая работа: определить направление движения автомобиля.

19. Случай на дороге (1 час)

Завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег.

Мальчики не спешили, несмотря на мелкий морозящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»

20. В метро (1 час)

Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д. Составление памятки «Правила поведения в метро».

21. Несчастный случай (2 часа)

Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима.

Игра «Поможем кукле». Повязки.

Встреча с фельдшером школы «Первая помощь при ранах».

22. Проверим себя (1 час)

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

Формы проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; - выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Темы	Кол-во часов
1	Ориентировка в окружающем мире	12
2	Ты – пешеход	13
3	Ты – пассажир	8
	Итого	33

2 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Ориентировка в окружающем мире	12
2	Ты – пешеход	12
3	Ты – пассажир	10
	Итого	34

3 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Ориентировка в окружающем мире	10
2	Ты – пешеход	18
3	Ты – пассажир	8
	Итого	34

4 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Ориентировка в окружающем мире	3
2	Ты — пешеход	4
3	Ты — пассажир	27
	Итого	34